

Editorial

En sus manos se encuentra el número 3 de *Majta*, la revista de investigación educativa, formación y profesionalización docente del Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora, para la cual se recibieron un total de 23 postulaciones de distintas regiones del país, así como de Argentina, España y Chile.

La edición de este número supuso un esfuerzo colaborativo en el que se trabajó en conjunto con un consejo editorial emergente interno en la revisión de los artículos antes de su envío a la revisión de doble par ciego, con el fin de seleccionar los mejores textos. Agradecemos, como siempre, el esfuerzo de nuestro cuerpo de evaluadores, quienes prestan su tiempo y disposición para revisar, comentar y dictaminar cada uno de los trabajos escritos por nuestras y nuestros autores.

En esta ocasión, abrimos con el artículo “Prácticas de internacionalización en casa realizadas en el aula por el profesorado de un programa educativo a nivel superior”, escrito por Alejandro Zavala Soria. Esta investigación concluye que a pesar de que se logra integrar componentes interculturales siguiendo estándares nacionales e internacionales para conseguir el desarrollo integral del alumnado, falta reforzar el área internacional. Se trata de un esfuerzo de internacionalización en casa que realiza el profesorado del programa de Ingeniería en Logística Internacional de la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado.

Continuamos con “Cartografías de Aprendizaje: una metodología didáctica compartida entre la Universidad y la Educación Primaria”, cuya autoría corresponde a Alejandro López-Quiroga y Gonzalo Llamedo-Pandiella, de la Universidad de Oviedo. En este artículo se nos presenta una metodología innovadora para el aprendizaje, estrategia que ha demostrado ser efectiva para favorecer el desarrollo de diversas competencias, como comprensión y creatividad, organización de contenidos, reflexión sobre el aprendizaje y trabajo colaborativo.

Seguidamente, tenemos el artículo “Enfoques de enseñanza asumidos por personas formadoras de formadoras chilenas en el contexto de programas de desarrollo profesional”, escrito por Pablo Rivera y Carmen Espinoza, de la Universidad San Sebastián y la Universidad Católica de la Santísima Concepción. El propósito de este trabajo es develar los enfoques de enseñanza asumidos por personas formadoras de formadoras en el contexto de un programa de desarrollo profesional para docentes de educación primaria.

Nuestro número 3 también incorpora el artículo “Salud psicológica y bienestar del profesorado y personal de educación especial en Sonora”, escrito por Xóchitl Gámez García, del Centro de Atención Múltiple Estatal No. 13, y Ángel de Jesús Angulo Moreno y Lucía Margarita González Barrón, de la Universidad Estatal de Sonora. De acuerdo con los resultados presentados, los participantes de este estudio registran valoraciones apenas por encima de los valores aprobatorios, y muy por debajo de los parámetros del instrumento, dato que se agudiza en el caso del sexo femenino.

El quinto artículo publicado en este número corresponde a “Apoyo social, autoeficacia, mindfulness y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, manuscrito de la autoría de Diana Isabel Cabrera Aguilar, Laura Fernanda Barrera Hernández y Mirsha Alicia Sotelo Castillo. El objetivo de la investigación es identificar la relación entre apoyo social, autoeficacia, mindfulness y rendimiento académico en estudiantes universitarios, así como comparar los resultados en función de datos sociodemográficos. Se observaron diferencias significativas en el rendimiento académico de los universitarios en función del sexo y el semestre en curso; por otro lado, se encontró que un mayor puntaje en las variables mindfulness y apoyo social se asocia con el alto rendimiento.

Por último, en el texto “Alfabetización Académica: estudio para reflexionar sobre la formación normalista”, Mirián Adriana Noriega Jacob muestra la necesidad de aprender los múltiples usos de la lengua como parte de la trayectoria académica normalista. Los datos de esta investigación muestran la necesidad de diseñar e implementar estrategias de acompañamiento dirigidas a los miembros de la comunidad discursiva, esto en tres momentos. El primero en la etapa inicial de formación, en la cual se explora y comienza a interactuar con el discurso académico a través de la diversidad tipológica propia de su comunidad. La segunda durante el proceso mismo de formación académica, que implicaría acompañamiento para leer y escribir con mayor complejidad que en la primera etapa, esto a partir del consumo y producción de textos con mayor abstracción de ideas. La tercera etapa podría ubicarse en la elaboración de trabajos de titulación, con los que el aún estudiante muestra aprendizajes concretados en su formación, logro de saberes de acuerdo al perfil de egreso, generación de conocimiento a partir de integración de saberes previos y experiencias obtenidas durante el ejercicio del proyecto de titulación en cuestión (tesis, informe de prácticas, portafolio).

Es importante mencionar que nuestra revista ya se encuentra en el directorio de Latindex, así como que está inmersa en los procesos inherentes al desarrollo de toda revista académica, relativos a indexación, profesionalización editorial y continuidad institucional. Esperamos que la lectura de los artículos publicados sea de utilidad y agrado para nuestros lectores, y los invitamos a participar en la convocatoria de

publicación del número 5 de la revista, que actualmente se encuentra abierta e incorpora un monográfico dedicado al género y la educación, además de las líneas temáticas tradicionales.

María del Socorro Arvizu

Junio de 2024

