

Reseña del libro

Mobile learning: nuevas realidades en el aula*

Everardo Ruiz Miranda ¹

Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora

*Santiago, R., Trinaldo, S., Kamijo, M. y Fernández, A. (2015). Grupo Océano.

Mobile learning: nuevas realidades en el aula, de Raúl Santiago, Susana Trinaldo, Mercedes Kamijo y Álvaro Fernández, aborda la utilización de la tecnología móvil en el ámbito educativo. Por medio de estudios de caso y reflexiones, las y los autores exploran en cinco capítulos el potencial de los teléfonos inteligentes y las tabletas para transformar los procesos de aprendizaje en el salón de clases. En el primero de ellos se presenta una introducción general sobre el tema; mientras que el segundo analiza los fundamentos teóricos de esta innovadora modalidad de enseñanza. En el tercer capítulo, se exponen varios estudios de caso sobre la implementación de la tecnología móvil en diversos contextos académicos. El cuarto, por su parte, se centra en los retos y las oportunidades que plantea el mobile learning. Finalmente, en el quinto capítulo se muestran las consideraciones finales sobre el asunto en cuestión.

Uno de los aspectos más interesantes de esta publicación es la variedad de los estudios de caso que incluye. Las y los autores indagan en la utilización del mobile learning en distintos niveles escolares —desde la educación infantil hasta la educación superior—, pero también en diferentes ámbitos y modalidades, como la educación a distancia y la educación en el aula tradicional. Esto pone a disposición del público lector una panorámica amplia y detallada sobre cómo integrar la tecnología móvil en la práctica educativa.

En el libro se resalta la importancia de adaptar el proceso de enseñanza a la realidad tecnológica contemporánea, para lo cual el mobile learning puede ser una herramienta útil. Sobre esto, las y los autores señalan que el uso de dispositivos móviles permite al estudiantado tener acceso a la información de manera rápida y constante, lo que posibilita que construyan su propio conocimiento en tiempo real y desde cualquier lugar. Sin embargo, el uso de tales instrumentos como medio de consulta en clase requiere de una guía apropiada, por lo cual en el volumen se insta a las y los docentes a diseñar actividades de aprendizaje que sean significativas y que además fomenten la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico entre las y los

¹ ruizm1f2@gmail.com | <https://orcid.org/0000-0002-3949-3979>

estudiantes, de modo que permita desarrollar habilidades vitales en las áreas personales y profesionales.

Otro de los puntos destacables en el libro es la reflexión crítica que se realiza sobre el *mobile learning*. Las y los autores hacen énfasis en los casos de éxito y en los beneficios de la utilización de los dispositivos móviles en las aulas; no obstante también exponen los desafíos y dificultades que surgen al implementar esta tecnología. Ejemplo de lo anterior es el llamado a las y los profesores para capacitarse en su empleo efectivo. Igualmente, se enfatiza la relevancia de garantizar la seguridad y privacidad de los datos del estudiantado al emplear herramientas digitales.

Aun así, hay que señalar que tal visión crítica se queda corta en asuntos sobre los cuales se requiere un análisis más profundo. En la obra se plantea de forma recurrente la necesidad de que el cuerpo docente se capacite en el manejo de las tecnologías y aprenda a diseñar actividades de aprendizaje provechosas. En este sentido, se ofrecen algunas estrategias para integrar el uso de dispositivos móviles en el aula y mejorar la calidad de la enseñanza. Aunque sería interesante conocer a detalle las características que constituyen a una formación especializada en *mobile learning*, no se ahonda más allá de tales recomendaciones ni tampoco se enuncian las competencias específicas que se requiere adquirir. Del mismo modo, pese a que se alude a la importancia de garantizar la confidencialidad de los datos del alumnado, no se describen de manera detallada las prácticas y protocolos de seguridad que se recomiendan seguir.

A pesar de las fortalezas del libro, existen algunos señalamientos que resulta necesario matizar y otros sobre los cuales es posible emitir una crítica. El primero de estos es que las y los autores tienden a idealizar el uso de las tecnologías móviles en el aula, así como también asumen que estas herramientas pueden aplicarse en cualquier contexto. En este sentido, es importante tener en cuenta que no siempre es adecuado ni se prestan las condiciones para utilizarlas en ciertas situaciones formativas, por lo cual deben implementarse estratégicamente. Además, se puede argumentar que la obra pareciera proponer que el *mobile learning* es una solución para la mayoría de los problemas de enseñanza y aprendizaje, sin considerar otros aspectos que influyen en el proceso educativo, como el entorno socioeconómico y cultural de las y los estudiantes, la formación docente, entre otros. Por último, cabe señalar que si bien los capítulos del volumen están definidos temáticamente, requieren de mayor cohesión entre ellos. Por ejemplo, el apartado sobre retos y oportunidades, aunque es rico en contenido, no muestra una conexión clara con los estudios de caso presentados en secciones anteriores.

En conclusión, *Mobile learning: nuevas realidades en el aula* es un ejemplar que vale la pena consultar, puesto que aborda de forma clara y precisa las posibilidades que brinda el uso de las tecnologías móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las y los autores ofrecen recomendaciones y estrategias útiles para las y los do-

centes que deseen implementar tal herramienta en el salón de clases. Sin embargo, resulta imprescindible que quien vaya a implementarlas tome en cuenta que estos dispositivos deben emplearse de manera estratégica y consciente, ya que, por atractivos y beneficiosos que parezcan, no son una solución a todos los problemas que pueden presentarse en el contexto educativo.

