

Editorial

Tras la publicación de un primer número que significó una enorme satisfacción para el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (Creson), hoy presentamos nuestro número dos y celebramos la obtención de nuestro identificador ISSN 2992-6858, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). De esta manera, continuamos con la construcción de saberes, la difusión y el intercambio de conocimiento científico entre la comunidad educativa, ya no sólo a nivel estatal, sino nacional, al recibir nuestros primeros artículos procedentes de otros estados de la República mexicana.

En esta ocasión hemos preparado seis artículos, los cuales comprenden desde las prácticas de liderazgo académico de directivos y docentes de nivel preescolar hasta las vicisitudes con las que se encuentran las y los estudiantes migrantes de retorno al intentar incorporarse al sistema educativo mexicano, además de las bondades de la narrativa digital como herramienta para la recuperación de la agencia social.

En el caso del artículo “Las prácticas de liderazgo académico de directivos y docentes de nivel preescolar”, la autora y el autor identifican la existencia de procesos de comunicación y ayuda entre pares, así como la ejecución de diversas estrategias de liderazgo y gestión efectiva de recursos. Esto fue posible a partir de la aplicación de encuestas al personal directivo y educadoras de planteles ubicados en Nogales, Sonora, centros educativos próximos a la frontera norte de México y en zonas con alta marginación.

Es en esta misma frontera donde se ubica el estudio que se realiza en el artículo “La narrativa digital como método educativo para el desarrollo de la agencia social”, el cual aborda las experiencias obtenidas en un taller llevado a cabo en esta zona. El tema es objeto de análisis desde la óptica de la narrativa digital como recurso didáctico, en un texto que invita a la discusión sobre la capacidad de los individuos para la reflexión, el autoconocimiento y el reconocimiento de su identidad con la ayuda del proceso de contar historias.

Seguidamente, Mojardín Melgar plantea la problemática de los saberes desde el ámbito docente en el artículo “Los saberes de las y los formadores de docentes desde la perspectiva del estudiantado de una Escuela Normal”. En éste se analizan las percepciones de las y los normalistas sobre sus docentes, y se ponen sobre la mesa

algunas carencias que requieren atención urgente, reconociendo también fortalezas innegables.

Por su parte, en el estudio “Seguimiento de las y los egresados de instituciones formadoras de profesionales de la educación en Sonora, México” se presentan los resultados de una investigación encaminada a enriquecer el conocimiento sobre las y los profesionales de la educación. Esto pudo llevarse a cabo mediante un programa que permitió poner en relieve algunas de las características de las trayectorias profesionales, más allá de las aulas, de egresados de las universidades pedagógicas y escuelas normales del estado de Sonora. Entre los principales hallazgos destaca el alto índice de titulación, así como un aumento significativo de la continuación de estudios en el grado de maestría, con respecto a resultados obtenidos en investigaciones previas.

En lo que respecta al artículo “Estrategias pedagógicas y afectivas pospandemia que contribuyen al fortalecimiento académico de niñas, niños y adolescentes migrantes con trayectorias educativas en Estados Unidos”, las autoras Ruiz Peralta y Román González presentan una serie de estrategias didácticas para la atención de infantes y adolescentes migrantes de retorno, quienes se ven obligados a enfrentar dificultades al intentar incorporarse al sistema educativo mexicano tras haber estudiado durante algún tiempo en otro país. En este artículo se aborda también la necesidad de integrar prácticas inclusivas en el salón de clases, de manera que se contribuya a la mejora de la atención, no sólo por parte de estudiantes migrantes de retorno, sino de otros grupos, entre ellos los pertenecientes a la migración interna (hijas e hijos de jornaleros migrantes).

Para cerrar, regresamos al nivel de preescolar con el artículo “Evaluación auténtica y retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel preescolar”, en el que se reconoce la evaluación del aprendizaje como uno de los problemas más complejos en el contexto educativo y se examina la importancia de una retroalimentación efectiva. Los resultados sugieren que la evaluación auténtica debe ser pilar en el proceso de aprendizaje en nivel preescolar, con un enfoque centrado en el proceso y no en los resultados; así como también se enfatiza la importancia de la participación activa de las familias de las y los estudiantes.

Además, en este número se incluye por primera vez la reseña de un libro, el cual aborda la temática de la implementación de las nuevas tecnologías en el aula. Específicamente, esta reseña presenta las estrategias y herramientas más relevantes que recoge el libro para llevar a la práctica el aprendizaje móvil en el salón de clases. El autor de la reseña hace una crítica respecto a algunos de los puntos abordados en la publicación; recupera también algunos de sus aciertos e incita a profundizar la conversación sobre el tema.

Con la publicación del segundo número de la revista *Majta*, el Creson busca aportar contenidos de utilidad que, además de enriquecer al campo de la investigación educativa, puedan convertirse en material de consulta para las y los docentes en formación y en servicio.

María del Socorro Arvizu Arvizu

Editora en jefe

Alejandra Meza Noriega

Coordinadora editorial

Noviembre de 2023

