

Editorial

Estimado lector y estimada lectora, hoy tienen frente a sus ojos el Vol. 03, Núm. 6 de la revista *Majta*, una edición muy especial, ya que por primera vez recibimos el apoyo de dos becarias de la Secretaría de Ciencia, Humanidades y Tecnología (SECIHTI), estudiantes del Posgrado Integral en Ciencias Sociales (PICS) de la Universidad de Sonora (UNISON), como parte de su proyecto de servicio social.

La incorporación de estas estudiantes a nuestro proceso editorial es relevante, puesto que no sólo han permitido mejorar el flujo de trabajo gracias al rediseño de las plantillas de seguimiento, sino que han realizado revisiones encaminadas al futuro ingreso de la revista al Catálogo 2.0 de Latindex, participado en el proceso de selección de dictaminadores y contribuido a la incursión de la revista en el mundo de las redes sociales.

Así, la revista se prepara para caminar hacia su solidificación, reuniendo los elementos necesarios para la conformación de órganos editoriales institucionales e interinstitucionales que la respalden y garanticen su continuidad, mientras atiende su razón de ser: la publicación de artículos científicos dedicados a la investigación educativa, dotados de rigor académico y pertinencia social.

En este número, presentamos, en primera instancia, el artículo “Contribución de un Sistema de Información Geográfica normalista para la práctica docente en contextos vulnerables”, en el cual docentes investigadores de la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur abordan la problemática de la elaboración de diagnósticos socioeducativos a través de un Sistema de Información Geográfica (SIG) que integra datos educativos, económicos y socioculturales de la región. De acuerdo con sus resultados, el SIG no solo permite caracterizar contextos socioeducativos, sino identificar necesidades y áreas de oportunidad en las comunidades escolares, facilitando con ello la toma de decisiones de índole pedagógico.

Seguidamente, en el artículo “Práctica docente, autonomía profesional y la promoción de aprendizajes significativos en telesecundaria”, por Alejandro Reyes Juárez, se aborda la práctica docente en telesecundaria desde un enfoque contextual y crítico, destacando sus retos en el marco del Plan de Estudio 2022, e incorporando testi-

monios de docentes en distintos estados del país, con énfasis en las desigualdades estructurales que enfrenta esta modalidad.

Por su parte, en el texto “Explorando el patrimonio musical: representaciones sociales entre alumnado de educación musical en la UNAM (2024)”, de la autoría de Pablo Alejandro Suárez Marrero y Yohany Le-Clere Collazo, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y a Universidad de La Habana, respectivamente, se busca entender los procesos dinámicos de significación colectiva y construcción social en torno al patrimonio musical que realiza alumnado de la Facultad de Música de la UNAM.

Se incluye además el artículo “Saberdes y sentires de la experiencia pedagógica con estudiantes con discapacidad auditiva: narrativas de docentes normalistas de la Escuela Normal Estatal de Especialización”, por las docentes Marcela Miranda Romero, Fabiola Osuna Rojas y Lizet Cienfuegos Rascón, de la Escuela Normal Estatal de Especialización (ENEE), quienes nos presentan un estudio en el que se proponen conocer la experiencia pedagógica, los ajustes razonables y el sentir de un grupo de normalistas durante su práctica en la atención a estudiantes con sordera.

Por último, presentamos “Entre la escuela y el trabajo: experiencias de mujeres de origen boliviano de Ushuaia”, un importante artículo cuya relevancia radica en la intersección entre trayectorias escolares, migración, género y desigualdad social. El artículo dialoga con problemáticas centrales de la educación contemporánea, explorando la resignificación del trabajo y las tareas de cuidado como experiencias formativas y no sólo como obstáculos para la escolarización, así como el abordaje intergeneracional de las trayectorias (migrantes, hijas y nietas de migrantes). El artículo, escrito por Julieta Taquini, de la Universidad Nacional de Tierra de Fuego, recupera la centralidad de las desigualdades de género, migración y clase, el papel del trabajo y las tareas de cuidado en las trayectorias escolares, la valoración de la educación como posibilidad de transformación social y la necesidad de políticas educativas que no dependan sólo del esfuerzo individual. Con ello, abre la puerta a futuras investigaciones para el diseño de políticas públicas más inclusivas.

El equipo editorial de *Majta* agradece su atención, y les invita a estar pendientes del espacio de la revista en redes sociales ([facebook/majta](#)), donde se comunicará oportunamente la apertura y cierre de convocatorias, extractos de los artículos publicados y diversos temas de interés, con la ambición de contribuir con un pequeño grano de arena a la difusión de la ciencia desde nuestro árido rincón del mundo.

María del Socorro Arvizu Arvizu

Editora en jefe

Hermosillo, Sonora, 19 de diciembre de 2025