

## Editorial

Estimadas y estimados lectores, les presentamos el quinto número de la revista Majta (Vol. 3, Núm. 5), en el cual por primera vez se incluye un dossier (monográfico), mismo que ha sido dedicado al importante tema “Género y educación”, como parte de las acciones puestas en marcha por el Creson (Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora) ante la imperiosa necesidad de reducir la brecha de género en las instituciones de educación pública del estado y país, así como de la sociedad mexicana en general.

La mayoría de las investigaciones presentadas en este monográfico se centran en instituciones de educación superior, pero también se presentan estudios situados en el sistema de educación básica (secundaria). A lo largo de estas páginas, se analizan distintos escenarios en los que se demuestra, una vez más, la existencia de la brecha de género (techos de cristal, piso pegajoso, etcétera), pero también se delinean propuestas —y algunas iniciativas—, para atajar este fenómeno.

Resulta incongruente que en pleno siglo XXI deba continuar no sólo la conversación acerca de la necesidad imperiosa de prácticas inclusivas en las aulas, sino también de intervenciones capaces de abrir los ojos de los jóvenes ante la realidad circundante, que esgrime todo tipo de violencias, la mayor parte de las veces no reconocidas.

Así, nos adentramos en el artículo “Diseño, implementación y evaluación de una intervención educativa para prevenir la violencia de género en espacios universitarios”, de la autoría de Eduardo Ceballos González y Julio Cuevas Romo, donde el estudiantado analiza los distintos tipos de violencia a través de diversas herramientas, incluso canciones populares, y las autoreconocen en la vida propia, en sus relaciones y las de sus compañeros y compañeras.

También presentamos el texto “Desigualdad Laboral Docente en una Universidad Intercultural en México, a partir de un diagnóstico organizacional con perspectiva de género”, escrito por Gerson Negrín Nieto, Adriana Pérez Vargas y Elda del Carmen Marín Ligonio, investigación en la que se evidencia el cúmulo de desventajas a las que se enfrenta el género femenino en su centro de trabajo.

Por otra parte, en “El impacto de la desigualdad y la violencia de género en la educación secundaria en México: La importancia de la coeducación”, Cristina Estrada González nos presenta un panorama en el que los mismos maestros y/o maestras no son del todo conscientes del lenguaje que utilizan, o de sus actitudes, y terminan reforzando estereotipos de género; en la misma tónica, en el texto “La discriminación de género en escuelas secundarias de Hermosillo y Cajeme, Sonora”, escrito por Martha Cecilia Miker-Palafox y Alejandro Arrecillas Casas, se aborda un tema similar, recogiendo las percepciones de los diversos actores de la comunidad escolar en torno a preguntas muy sencillas que encierran prejuicios reveladores en términos de la capacidad diferenciada en materia de género de los y las estudiantes para conducirse exitosamente en equipos de trabajo mixtos u obtener resultados de excelencia en las áreas de español, matemáticas o deporte.

Este monográfico se ve enriquecido a su vez por el artículo “Mujeres en vocaciones STEM, ¿son diferentes?”, de la autoría de Cristina Díaz Pérez, Héctor Huerta Ávila y María Bibiana González Ramírez, quienes indagan en las experiencias y percepciones de estudiantes mujeres de carreras STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics, por sus siglas en inglés) en torno a brechas y estereotipos de género.

Con este artículo cerramos nuestro monográfico dedicado a la temática de Género y Educación, cuya publicación esperamos que contribuya a la comprensión de las problemáticas derivadas de las brechas de género en los distintos contextos educativos que se abordan, y muy especialmente, que sirvan de escaparate a una conversación que resulta cada vez más urgente y necesaria.

En este número se incluyen, además, tres artículos que forman parte del Vol. 3. Núm. 5 de la revista, pero no están incluidos en el monográfico, por tratarse de temas que atienden temas de las distintas líneas referentes a la investigación educativa abordadas por nuestra publicación, entre ellas la formación continua, la educación inclusiva y el uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Así, en el artículo ¿Cómo aprende el magisterio? Análisis de la formación continua de docentes de secundaria en la Ciudad de México”, Martín Rubén Ibarra Olguín, egresado de Flacso, nos indica que existe una nueva manera de abordar la formación continua, emanada de procesos horizontales y no verticales.

Por otro lado, en el texto “Promoviendo vocaciones científicas y humanísticas en infancias con discapacidad intelectual o auditiva a través del desarrollo de una aplicación Web”, de la autoría de Eduardo Abedel Galindo Meneses, Emilio Maceda Rodríguez y Luz María Galindo Vilchis, se muestra cómo a través de una aplicación web es posible trabajar aspectos relacionados con la agencia de niños y niñas, habilitando el co protagonismo de éstos en el desarrollo de su futura trayectoria de vida.

---

Finalmente, en el artículo “Construcción de una rúbrica para el diseño instruccional de cursos en la plataforma Moodle en contextos de formación docente”, Adriana Carrillo, Rodolfo Ríos Ochoa y Federico Ortega realizan un acercamiento con lupa hacia el proceso de generación y validación de un instrumento que evoluciona hacia los aspectos académicos, más allá de los administrativos, inspirado en las lagunas encontradas en un manual institucional, y en el que a través del diálogo académico y entre pares, se deriva en la construcción de una valiosa propuesta.

Consideramos que esta edición especial de *Majta* contribuye, desde la óptica de la investigación educativa, a revisar temas de género que a la fecha constituyen una asignatura pendiente en muchas de nuestras instituciones, y nos obliga —de alguna manera—, a revisar nuestras preconcepciones en la materia, a la luz de los resultados de investigación aquí presentados, que a partir de hoy forman parte del importante universo de investigación publicada en materia de estudios de género.

Recupera, además, tres temas de especial relevancia en la actualidad, como lo son los debates relativos a los procesos de formación continua, la construcción colaborativa de instrumentos, en este caso una rúbrica para el diseño instruccional de cursos en plataformas digitales, y la importancia de promover vocaciones científicas y humanistas en niños y niñas a través de caminos inclusivos.

**María del Socorro Arvizu Arvizu**

Editora en jefe

Abril de 2025

