

Fortalecimiento de prácticas alfabetizadoras mediante habilidades neuropsicológicas previas a lectura y escritura en el Primer Ciclo de Educación Primaria

Strengthening of Literacy Practices through Neuropsychological Abilities before Reading and Writing in the First Cycle of Primary Education

Adriana Patricia Sandoval Fernández*

Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora

Resumen

El presente trabajo describe el desarrollo de estrategias para fortalecer prácticas favorecedoras de la alfabetización en el contexto de emergencia y reactivación escolar, puestas en marcha dentro de un sector escolar de nivel primaria en el estado de Sonora mediante el uso de material de trabajo para el desarrollo de habilidades neuropsicológicas en el primer ciclo escolar. El diseño de investigación es cualitativo, modalidad investigación-acción, estudio de caso. La técnica de recogida de datos es entrevista semiestructurada dirigida a docentes de primer ciclo, directores y supervisores escolares. El proceso de análisis se realiza en herramienta Atlas.Ti, definiendo 5 categorías para la interpretación analítica denominadas fases: I. Diagnóstico, identificación de necesidades educativas prioritarias; II. Construcción y diseño de material; III. Implementación; IV. Reflexión de la práctica docente; y V. Valoración. Se identifica la implementación de material didáctico que permite potenciar el fortalecimiento de docentes en temas de alfabetización con la finalidad de mejorar su práctica en beneficio del aprendizaje de los alumnos, los docentes perciben enriquecimiento en su práctica generando bienestar profesional, se promueve y fortalece la continuidad en los aprendizajes de los alumnos, se identifican nuevas propuestas de formación encaminadas a establecer acciones para desarrollo de competencias.

* sanferadrianap@gmail.com | <https://orcid.org/0000-0002-1401-4070>

Palabras clave

Alfabetización, práctica pedagógica, formación docente, materiales educativos.

Abstract

The objective of this research is to describe the development of a strategy to reinforce practices in favor of literacy in an emergency and school reactivation context, developed in elementary schools in the State of Sonora, using educational material which encourages the development of neuropsychological skills in the first year of school. The research design is qualitative, research-action modality, case study; the data collection technique is a semi-structured interview aimed at first year teachers, principals and school supervisors. The analysis process is carried out using the Atlas.Ti tool, defining five categories for analytical interpretation called phases: I. Diagnosis, identification of critical educational needs; II. Materials design and development; III. Implementation; IV. Reflection of teaching practice; and V. Assessment. The implementation of didactic material that improves teaching skills for literacy issues has been identified; teachers perceive an advance in their practice, generating professional well-being. Continuity and strengthening of the learning process are promoted, and new training proposals aimed at establishing actions for skills development are found.

Keywords

literacy, pedagogical practices, teacher training, educational material.

INTRODUCCIÓN

En el marco de la crisis generada por COVID-19 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Tecnología (UNESCO) ha expresado en su documento de referencia, *La alfabetización de jóvenes y adultos en tiempos de COVID-19: impactos y revelaciones*, las repercusiones de esta pandemia en la economía y sociedades, destacando el ámbito educativo, donde las interrupciones en los aprendizajes debido a las medidas de seguridad por contingencia sanitaria significan un impacto negativo en los trayectos formativos y proyectos de vida de los alumnos que le permitan progresar en la vida y en el trabajo, para lo cual son indispensables las destrezas de alfabetización (UNESCO, 2020).

Por su parte la *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*, en su meta 4.6 enuncia que, al formar parte de los derechos, la alfabetización es un bien público, definiéndola como una base sobre la cual se construye el cimiento de la educación básica y es indispensable para la continuidad de los aprendizajes y el aprendizaje autónomo (UNESCO, 2015).

Durante este periodo de trabajo a distancia y reactivación de los centros escolares, se acentúan los problemas de alfabetización, los docentes se ven en la necesidad de confiar los aspectos finos del proceso de adquisición de la lectura y la escritura a los padres de familia, aspectos tales como la coordinación motriz en la toma adecuada del lápiz, la ubicación espacial en el trazo de grafías, por mencionar solo algunos. Estas actividades imprescindibles para el proceso de aprendizaje del alumno ahora ocurren al interior del hogar, por estas razones la atención pedagógica de este tipo de aspectos que favorecen la adquisición de competencias para la alfabetización se traduce en una preocupación por parte de los docentes. Sin embargo, estas dificultades en el proceso de alfabetización a distancia al que se enfrentan los docentes de educación primaria brindan una oportunidad para el fortalecimiento de sus prácticas.

Esta propuesta de fortalecimiento de prácticas para la alfabetización se fundamenta en las aportaciones de las neurociencias. En los últimos años se ha destacado la importancia de la neurociencia en el ámbito educativo; Bullón (2016) la define como un conjunto de ciencias que estudian al sistema nervioso, principalmente la actividad cerebral y cómo esta se encuentra relacionada con la conducta y el aprendizaje de los individuos. Por su parte, Martínez (2019) sostiene la importancia de la neuropsicología en el ámbito educativo, a través de aportaciones teóricas que sustentan la influencia de la comprensión de los procesos de aprendizaje y enseñanza mediante los mecanismos neuropsicológicos y su influencia en el rendimiento educativo.

Si bien las neurociencias han sido ampliamente investigadas en los campos de la clínica y la psicología, es relevante destacar los antecedentes teóricos correspondientes al campo pedagógico; Cisternas et al. (2014) desarrollan en España el estudio *Funciones neuropsicológicas en las habilidades de inicio a la lectoescritura*, cuyo objetivo radica en la detección de las funciones neuropsicológicas que permiten el desarrollo de habilidades que son la base del aprendizaje de la lectoescritura, encontrando correlación positiva entre las funciones cerebrales relacionadas con percepción, estructuración espacial, atención y psicomotricidad.

Partiendo de las aportaciones de las neurociencias se pone en marcha la propuesta de fortalecimiento al desempeño de los profesionales de la educación, quienes tienen a su cargo actividades de mejora de prácticas docentes y directivas. En el marco de operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las escuelas (SAAE) los equipos de Jefatura de Sector y Supervisiones Escolares desarrollan proyectos de trabajo para dar respuesta a estas necesidades, por ello la presente investigación parte del proyecto puesto en marcha al interior de un sector escolar de nivel primaria en el estado de Sonora y tiene como objetivo describir la estrategia para fortalecer prácticas favorecedoras de la alfabetización mediante habilidades neuropsicológicas en el contexto de emergencia.

DESARROLLO

El sector III de Primarias Estatales, se ubica en el municipio de Hermosillo, Sonora. Durante el ciclo escolar de implementación, su estructura está conformada por siete supervisiones escolares ubicadas en contexto urbano, cuenta con un equipo de siete supervisores escolares y 12 asesores técnico pedagógicos, organiza el servicio educativo que prestan 95 escuelas de sostenimiento público y privado, las cuales brindan atención a 23,601 alumnos de nivel primaria.

El sector descrito ha implementado una estrategia para fortalecer prácticas favorables de la alfabetización en el contexto de emergencia, la cual consiste en el uso de material de trabajo en el que se fortalecen las habilidades neuropsicológicas previas a la lectura y la escritura, como herramienta para mejorar las competencias de los alumnos y las prácticas docentes, involucrando la participación de padres de familia durante la educación a distancia.

METODOLOGÍA

La metodología es de enfoque cualitativo modalidad investigación-acción, estudio de caso, ya que según Martínez (2006) es una herramienta valiosa para la investigación cuya fortaleza radica en registrar conductas de individuos involucrados en un fenómeno. Esta modalidad permite hacer una descripción detallada de la realidad, analizar la temática y sus interpretaciones. La técnica de recogida de datos es la entrevista semiestructurada dirigida a 42 profesionales de la educación correspondientes a docentes frente a grupo, equipos de unidad de apoyo a la escuela regular (USAER), directivos y supervisores participantes en la implementación del material de trabajo.

Para cumplir con el objetivo propuesto se han establecido seis categorías de análisis para describir el desarrollo de esta propuesta: I. Diagnóstico, identificación de necesidades educativas prioritarias; II. Construcción y diseño de material; III. Implementación; IV. Reflexión de la práctica docente; y V. Valoración; definidas por Hurtado (2015) como la abstracción de una o varias características comunes de un grupo de objetos o situaciones, que facilita clasificarlos. Estas categorías nos permiten describir de forma organizada el proceso (Figura 1)

FASE I

Diagnóstico, identificación de necesidades educativas prioritarias

La jefatura de sector analiza los resultados de valoraciones diagnósticas: aprendizajes fundamentales establecidos a través de la herramienta de evaluación diagnóstica por la Comisión de la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, 2022); alfabeti-

Figura 1. Categorías de análisis



zación que, de acuerdo a la definición de Emilia Ferreiro (2016), es la adquisición de la lengua como comprensión de un modo particular de representación; así como las herramientas de Sistema de Alerta Temprana (SisAT):

indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave (SEP, 2016, p. 9).

En este análisis de diagnóstico se identifica como prioridad la atención al primer ciclo (correspondiente a primero y segundo grados) debido a que esta población de alumnos cursó preescolar en la virtualidad y un bajo porcentaje señala no haberlo cursado según los datos de inscripción a nivel primaria. Santi-León (2019) enfatiza la relevancia del desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano, expone que la intervención adecuada en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, entre otros, a lo largo de la vida. A su vez Ferreiro señala desde una perspectiva constructivista que:

Las nociones, representaciones conceptos, operaciones, relaciones, etc., que aparecen teóricamente fundados y empíricamente validados como las condiciones iniciales sobre las cuales —y dadas ciertas condiciones que se caracterizan teóricamente como procesos de desequilibrio— se construyen nuevas concepciones. (Ferreiro, 2016, p. 184)

A raíz del trabajo a distancia, los espacios de Consejo Técnico escolar han fortalecido su carácter de análisis y reflexión sobre la práctica escolar. El Acuerdo 12/05/19 los define como un organismo colegiado cuya misión es mejorar el servicio educativo fundamentándose en toma de decisiones por parte de los colectivos que, a su vez, fomente el desarrollo profesional, es en estos espacios donde los colectivos docentes expresan las principales preocupaciones y ocupaciones del trabajo a distancia en la virtualidad.

Se destaca el proceso de alfabetización del primer ciclo (primero y segundo grados), donde se manifiesta la necesidad de fortalecer en los alumnos habilidades necesarias para el proceso de adquisición de la lectura y la escritura. Para dar respuesta a estas inquietudes, se establecen acciones acordes a lo asentado en los Lineamientos de Operación de Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de Educación Básica (SAAE). Este servicio opera al interior de las supervisiones escolares y se define como:

[el] Conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las prácticas educativas de maestras, maestros, técnicos docentes y directivos, así como a fortalecer la capacidad de gestión de las escuelas de educación básica, con la intención de impulsar el logro de los fines educativos. (USICAMM, 2021, p. 13)

En este documento rector del trabajo de asesoría a los profesionales de la educación se señala la organización del trabajo desde las funciones del Supervisor Escolar y el Asesor Técnico Pedagógico, donde se constituye entre sus responsabilidades:

VI. Orientar a maestras y maestros en el diseño y desarrollo de actividades que favorecen la formación integral de los alumnos, relacionada con el desarrollo del pensamiento matemático, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, el conocimiento científico y el tecnológico, el pensamiento crítico, la expresión artística, el cuidado de la salud física, mental y emocional, una cultura de paz y la protección del medio ambiente. (USICAMM, 2021, p. 22)

Al interior del SAAE de la Jefatura de Sector y Supervisiones Escolares adscritas, se reconoce como una actividad prioritaria el atender los aspectos de alfabetización, estableciendo comunicación de la estrategia a la estructura de zonas escolares, convocando a directivos y docentes para la reflexión de los resultados de alfabetización y las dificultades encontradas en el desarrollo de competencias.

Una vez analizados los resultados y problemáticas de las zonas escolares, se determina la necesidad de atender las habilidades neuropsicológicas previas a la adquisición de la lectura y la escritura. Continuando con la difusión del material de trabajo de habilidades neuropsicológicas previas a la adquisición de la lectura y la escritura, a través de estas reuniones y aprovechando recursos digitales tales como el sitio de la jefatura de sector, que consiste en una página web construida por el equipo de asesores técnicos pedagógicos en la que se anclan los materiales construidos.

FASE II

Construcción y diseño de material

Frade (2009) señala que para que un alumno aprenda a leer y a escribir es necesario el desarrollo previo de ciertas habilidades, las cuales es posible desarrollar ya por sí mismo o debido a la intervención del docente.

Generalmente estas habilidades se desarrollan durante la educación preescolar, aunque es necesario continuarlas promoviendo durante el nivel de educación primaria. Frade las denomina *habilidades neuropsicológicas* y señala que:

Lo importante es garantizar que, a la par que el niño construye los conceptos de que la lectura dice algo y de que escribir no es leer, también se desarrollen las habilidades neuropsicológicas necesarias, que evitarán todo tipo de problemas posteriores. (Frade, 2009, p.41)

Al respecto Cisterna et al. (2014) documentan las funciones neuropsicológicas en las habilidades de inicio a la lectoescritura, mediante estudio a 119 alumnos de entre 4 y 5 años, estableciendo correlación positiva entre las variables neuropsicológicas y el conocimiento alfabético, concluyen que para adquirir la capacidad de reconocer y nombrar las letras del alfabeto resulta fundamental la consolidación de algunas funciones cerebrales relacionadas con habilidades neuropsicológicas.

Por su parte, Carballar et al. (2016) estudiaron la relación entre las habilidades neuropsicológicas y la comprensión lectora en 52 estudiantes de tercer grado de nivel de primaria en España, y documentan la existencia de correlación positiva entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora, estudio en el cual señalan como nueva vía de investigación el trabajo con otros grados escolares y el desarrollo y aplicación de un programa de mejora, incluyendo la de las habilidades neuropsicológicas así como un plan de formación de profesores que puedan aplicar la neuropsicología en el ámbito educativo.

Este conjunto de habilidades son las que se han considerado para la construcción del material de trabajo, partiendo de la clasificación que ha establecido la doctora Laura Frade (2009), descritas en la tabla 1.

Para organizar el contenido, se establecen 13 secciones que corresponden a las 12 habilidades neuropsicológica descritas en el cuadro y una más a solicitud de los docentes destinada al uso correcto de la posición del lápiz. Cada sección incluye un apartado de inicio en el que se presenta la descripción de la habilidad y su impacto en el aprendizaje. Las secciones buscan la formación del personal docente para la reflexión de su práctica en cuanto al trabajo con esta habilidad; asimismo, son un espacio de comunicación con el padre de familia en el que se concientiza a la familia

Tabla 1. Descripción de habilidades neuropsicológicas

Habilidad neuropsicológica	Descripción
Discriminación auditiva	Habilidad para distinguir la diferencia entre sonidos.
Discriminación visual	Habilidad para distinguir formas.
Atención	Capacidad para seleccionar un estímulo del ambiente y concentrarse en él de manera sostenida.
Memoria visual	Habilidad para recordar algo y reproducirlo.
Memoria auditiva	Capacidad para recordar sonidos y reproducirlos.
Memoria motriz	Capacidad de recordar secuencias de movimientos.
Vocabulario	Habilidad para describir los sonidos que se escuchan.
Lateralidad	Capacidad para ubicarse e identificar objetos en el espacio.
Coordinación motriz fina	Capacidad de realizar movimientos finos, coordinación entre mano y ojo.
Coordinación motriz gruesa	Capacidad de realizar movimientos gruesos, coordinación entre cuerpo y espacio.
Lenguaje	Capacidad para comunicarse con los demás.
Esquema corporal	Habilidad para identificar las partes del cuerpo, su localización, nombre y función; resulta fundamental para que los niños aprendan a escribir, ya que la posición en el espacio de cualquier cuerpo depende de la posición del propio cuerpo.

Fuente: Propuesta de habilidades neuropsicológicas (Frade, 2009).

sobre la importancia del desarrollo de actividades de este tipo y la relevancia que tienen en el proceso de aprendizaje y que se reconozca la pertinencia de su realización.

Se agrega un apartado de ejercicios de trabajo, en el que se incluye para cada habilidad una cantidad apropiada de actividades que fortalezcan y/o desarrollen la habilidad correspondiente de manera práctica.

En cuanto al diseño, a los ejercicios correspondientes a cada habilidad se les ha incluido un ícono en la parte superior para poder clasificar e identificar de manera sencilla las actividades.

FASE III

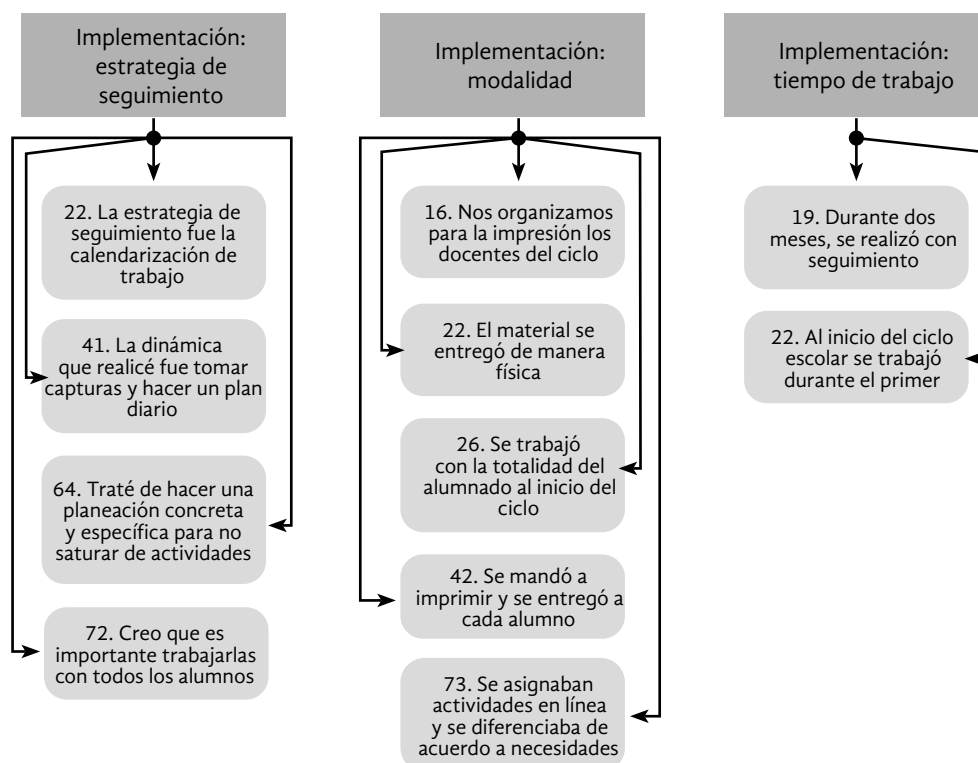
Implementación

Para promover su implementación la Jefatura de Sector, a través de las supervisiones escolares, hace difusión por medio de los espacios del Consejo Técnico Escolar y sitio del sector (recurso virtual).

Lo conocí en la primera semana de Consejo Técnico, hubo una revisión de materiales y nos mandaron a una página del sector, y vi el material, desde entonces me encantó. (Docente, comunicación personal, 09 de junio del 2021)

Mediante la reunión de seguimiento de la estrategia con los docentes y directivos, estos comparten la logística de implementación de la estrategia de trabajo, donde se resalta la necesidad de involucrar a los padres de familia mediante reuniones virtuales en las que se explica la forma de trabajo (Figura 2).

Figura 2. Red de análisis de implementación



Fuente: Resultados de análisis del sistema Atlas.Ti.

En un primer momento, para la implementación los docentes acuerdan tiempos de trabajo, dosifican las actividades en lapsos establecidos, conforman un trabajo coordinado entre los docentes de primer ciclo para el proceso de dosificación e im-

presión, aprovechan las reuniones con padres de familia para hacer la distribución del material en físico y fijan horarios de atención, respetando las medidas de cuidado de acuerdo a especificaciones de la Secretaría de Salud por pandemia.

Para dotar de relevancia, organización y utilidad práctica a los materiales de trabajo, estos se incluyen en las planificaciones didácticas, para dar respuesta a las necesidades educativas.

Es importante destacar que para dar respuesta a las realidades educativas, los docentes del Servicio de Apoyo Regular a la Escuela (USAER) señalan que realizaron una adaptación del material a presentación virtual y utilizaron los recursos de manera lúdica.

FASE IV

Reflexión de la práctica docente

Además de constituir un material que favorece el aprendizaje de los alumnos, dentro del objetivo también se plantea el fortalecimiento de la práctica docente; si bien los profesionales de la educación se caracterizan por el uso de recursos diversificados para el proceso enseñanza-aprendizaje, es de suma relevancia fortalecer los aspectos teórico-prácticos donde puedan vincular los materiales utilizados con su intencionalidad didáctica. Por ello, en el espacio para compartir experiencias, se solicita a los docentes y directivos que compartan sus reflexiones sobre el uso del recurso propuesto. Así, el material se vincula con las necesidades del contexto:

Estamos trabajando en un contexto vulnerable y tenemos muchas dificultades con los padres para el trabajo a distancia, se facilita mucho el trabajar con un material impreso. (Docente, comunicación personal, 09 de junio del 2021)

Los directores escolares enfatizan su intervención como líderes como parte del proceso de difusión y el impacto en su centro escolar:

En esta institución lo utilizaron casi la totalidad de docentes frente a grupo y de USAER, ya que cuentan con casos de alumnos sin alfabetizar en todos los grados. Fue una prioridad como líder de atender estas situaciones y este material nos cayó como anillo al dedo. Respondió a las necesidades de la institución y del contexto de la escuela. (Directivo, comunicación personal, 09 de junio del 2021)

Algunos docentes señalan la relevancia del desarrollo de habilidades neuropsicológicas en aquellos alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

He utilizado los ejercicios de discriminación me gustaron para los alumnos con dislexia, los de atención para los alumnos con TDAH, entonces yo lo utilicé de esa

manera y pienso seguir utilizándolo. (Docente, comunicación personal, 09 de junio del 2021).

También se identifica en las reflexiones docentes el fortalecimiento de su práctica y formación continua, ya que valoran el material como una fuente de conocimiento que les permite continuar diseñando estrategias y recursos para su práctica docente.

A mí me sirvió mucho en la práctica creo que me ayudó y me va a seguir ayudando, fue como para yo orientarme, aterrizar un poquito más y ampliar mis actividades. (Docente, comunicación personal, 09 de junio del 2021).

FASE V

Valoración

Los Lineamientos del SAAE definen la valoración como “El análisis de los resultados obtenidos y los retos enfrentados, en términos de la mejora de las prácticas docentes o directivas y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos o en la organización y funcionamiento escolar, respectivamente” (USICAMM, 2020, p.36); es por ello que resulta relevante la valoración que los docentes hacen del material de trabajo propuesto.

Resulta enriquecedor no solo el uso del recurso educativo, sino la manera en la que este impacta en las prácticas. En la medida en que el material forma parte del quehacer docente y de la organización del trabajo en el aula, multiplica su efecto potenciador, ya que un docente que identifica la intencionalidad didáctica, sistematiza y vincula los recursos que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también fortalece su práctica e incide en el aprendizaje de los alumnos.

La organización del cuadernillo está muy jerarquizado el proceso que deben llevar los niños, entonces lo tomé en cuenta para hacer la planeación y hacer la vinculación con las otras asignaturas, con el programa aprende en casa. (Docente, comunicación personal, 09 de junio del 2021).

Los docentes también señalan avances en cada una de las habilidades neuropsicológicas y su impacto en el proceso de aprendizaje, haciendo evidentes los logros en aquellos alumnos con los que se trabajó el material en su totalidad en contraste con quienes lo trabajaron parcialmente.

Vi avances sobre todo en la atención, tenían muchos distractores en la educación a distancia, al trabajarla al final del ciclo los alumnos se concentraban más, ya después no batallaba ni siquiera daba indicaciones y ellos ya respondían. (Docente, comunicación personal, 09 de junio del 2021).

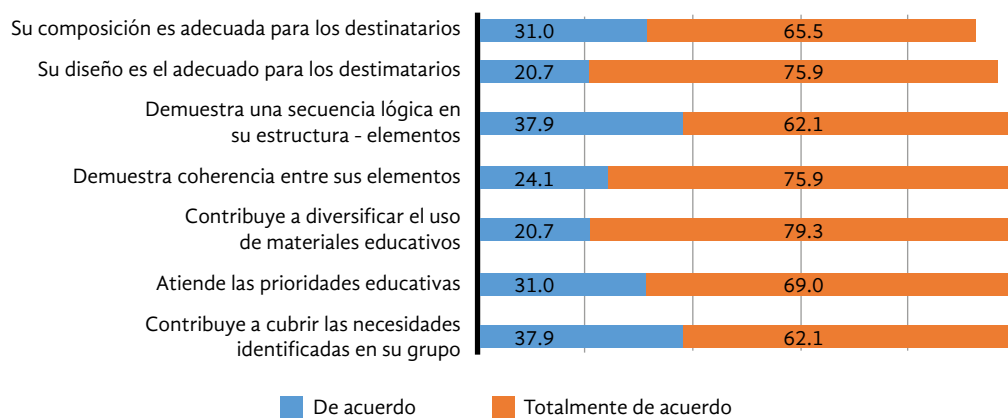
RESULTADOS

En la valoración del material los docentes señalan que su diseño y composición es adecuado para los destinatarios ya que es sencillo y visualmente atractivo. Expresan que permite que el alumno se involucre activamente en las actividades debido a que son breves e intuitivas. Por otra parte, en la práctica pedagógica admite diferentes formas de organización del trabajo al poder plantearse de manera individual o en equipos de trabajo.

El contenido propuesto admite los diferentes estilos y/o ritmos de aprendizaje de los alumnos y es posible su uso desde distintos niveles de conocimiento ya que no se requieren conocimientos previos o de otro nivel de complejidad para poder realizar las actividades.

Los criterios de evaluación utilizados como referentes para llevar a cabo la valoración del material, se fundamentan en el conjunto de principios pedagógicos que orientan las buenas prácticas educativas, los cuales se establecen en el documento *Materiales Educativos en las Escuelas de Educación Básica*, en el que se plantea el análisis por parte de los colectivos docentes sobre el uso, selección y adquisición de otros apoyos didácticos (Dirección General de Materiales Educativos, 2017). Los resultados, de acuerdo con la valoración realizada por los docentes, se organizan en las tablas 2 y 3.

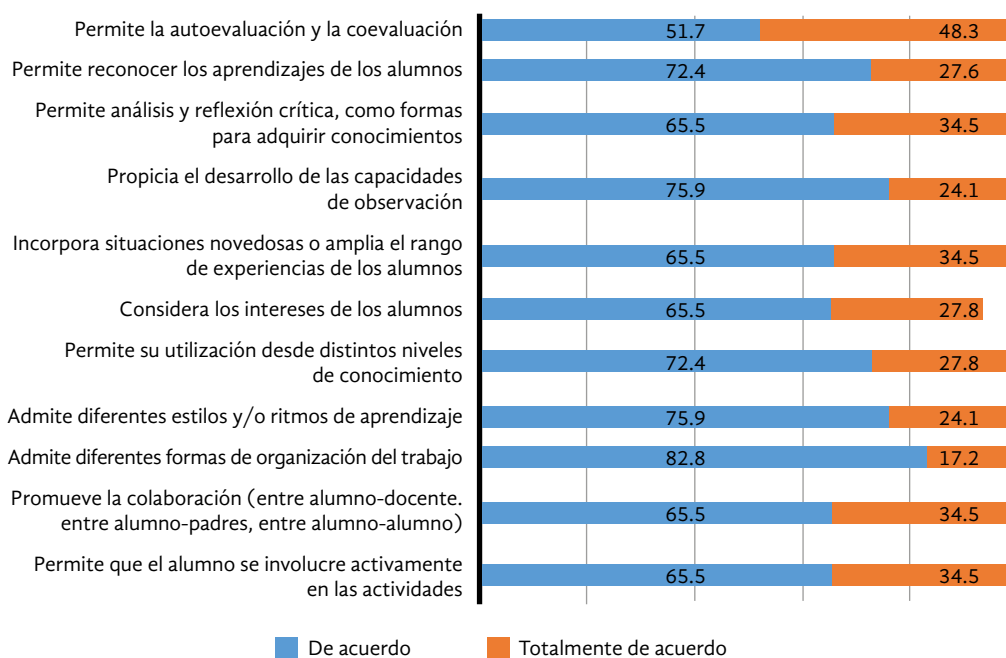
Tabla 2. Porcentaje de opinión en la valoración de diseño y contenido



Fuente: Resultados de entrevista dirigida a docentes, directores y supervisores.

Se destaca que el material fue utilizado en su totalidad por 561 alumnos de primer y segundo grado, el 58% de docentes lo implementó de manera física y el 42% de manera digital.

Tabla 3. Porcentaje de opinión en la valoración de principios pedagógicos



Fuente: Entrevista realizada a docentes, directores y supervisores.

Por otra parte, docentes entrevistados que pertenecían al equipo de USAER valoran el avance en las habilidades de sus alumnos con el uso del material propuesto. Surgen nuevas propuestas de formación, en las que docentes y directivos continúen reflexionando sobre procesos y estrategias que beneficien la alfabetización.

CONCLUSIONES

Dentro de los hallazgos, una vez descritas las cinco categorías de análisis, se concluye que se cumple con el objetivo propuesto: describir el desarrollo de estrategias para fortalecer prácticas favorecedoras de la alfabetización mediante el uso de material de trabajo para el desarrollo de habilidades neuropsicológicas en el primer ciclo escolar.

Los docentes expresan fortalecimiento en su práctica docente ya que implementan nuevas alternativas de trabajo, donde se han incorporado más acciones de forma voluntaria. Esto les proporciona confianza en sus propias prácticas y favorece una sensación de bienestar profesional, mayor rendimiento profesional y trabajo efectivo con sus alumnos, desarrollando actividades pedagógicas en congruencia con el Marco para la Excelencia en la Enseñanza y la Gestión Escolar en Educación Básica. Lo anterior permite identificar acciones del perfil docente, específicamente en el indicador 3.2.3 “Emplea con los alumnos materiales didácticos pertinentes y disponibles, incluidas las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, así como de apoyos específicos para atender sus necesidades particulares” (USICAMM, 2020, p. 21).

Los docentes comparten que el padre de familia ha estado acompañado en el proceso y se percibe más involucrado en la alfabetización. Se coincide con el planteamiento del documento *Materiales Educativos en las Escuelas de Educación Básica*:

Educación para la libertad y la creatividad precisa de una diversidad de materiales educativos que no sean satélites o complemento del libro de texto gratuito, sino parte de una propuesta en la que coexistan diversos recursos de aprendizaje que se interconecten, que convivan, que permitan diversas interpretaciones del mundo natural y social, que promuevan la exploración de un mismo tópico desde diferentes puntos de vista, que se comuniquen entre sí y con otras formas de adquirir conocimiento y aprendizajes. (Dirección General de Materiales Educativos, 2017, p. 7)

Se evidencia mejora en los niveles de logro de los alumnos durante el periodo de pandemia por COVID-19, a partir del desarrollo de habilidades neuropsicológicas, coincidiendo con Martínez (2019):

el escenario educativo ha de tener en cuenta este conocimiento, ser muy preciso y encontrar los recursos pedagógicos que actúen de la manera más adecuada sobre las diferentes habilidades cerebrales implicadas. (Martínez, 2019, p. 72)

Finalmente, la experiencia de este trabajo plantea la necesidad de considerar este tipo de ejercicios empíricos y metodológicos, como parte de propuestas de mayor incidencia educativa y social a través de las autoridades educativas. Asimismo, se identifica la relevancia de una propuesta de fortalecimiento en habilidades neuropsicológicas que desarrolle competencias matemáticas. Es significativo también considerar las valoraciones de padres de familia en cuanto a los niveles de logro, ya que se omitió la participación de estos actores relevantes en el estudio, por lo que resulta indispensable incluir estas apreciaciones en futuras aplicaciones.

REFERENCIAS

- Acuerdo número 12/05/19 (2019), por el que se emiten los lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. *Diario Oficial de la Federación [DOF]*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5561293&fecha=27/05/2019#gsc.tab=0
- Bullón, I. (2016). La neurociencia en el ámbito educativo. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad* 3(1) pp.118-135.
- Carballar, R., Martín-Lobo, P. y Gámez A. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación. *Cuadernos de investigación educativa* 8(2), pp. 67-77.
- Cisternas Rojas, Y., Ceccato, R., Gil Llarío, M. D. y Marí Sanmillán, M. I. (2014). Funciones neuropsicológicas en las habilidades de inicio a la lectoescritura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), pp. 115-122.
- Dirección General de Materiales Educativos (2017). *Los materiales educativos en las escuelas de Educación Básica. Hacia una política de materiales educativos: consideraciones, lineamientos, criterios y recomendaciones*. Secretaría de Educación Pública [SEP]. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-KHhL3KA6pm-PolicasdematerialesBAJA.PDF>
- Ferreiro, E. (2016). *Alfabetización Teoría y Práctica*. Siglo XXI editores.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan*. Inteligencia Educativa.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *Metodología de investigación holística*. Sygal.
- Martínez, C. (2006). El método del estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), pp. 165-193.
- Martínez, I. (2019). Neuropsicología de las estrategias de aprendizaje y la atención en alumnos de 6º de Educación Primaria. *Revista estilos de aprendizaje*, 12(24) pp. 63-76.
- MEJOREDUE. (2022). Aprendizajes indispensables y contenidos curriculares. *Educación en Movimiento*, 1(2) pp. 1-2 y 21-24

- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO. (2019). *Estrategia UNESCO para la alfabetización de jóvenes y adultos*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371411_spa
- UNESCO. (2020). *Día Internacional de la Alfabetización 2020: documento de referencia sobre «La alfabetización de jóvenes y adultos en tiempos de la COVID-19: impactos y revelaciones»*, 8 de septiembre de 2020. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374187_spa
- Santi-León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30) pp. 143-159.
- USICAM. (2020). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar*. Secretaría de Educación Pública [SEP]. http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf
- USICAM. (2021) *Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública [SEP]. <http://www.seg.gob.mx/uesicamm/?p=1172>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). *Los materiales educativos en las escuelas de Educación Básica. Hacia una política de materiales educativos: consideraciones, lineamientos, criterios y recomendaciones*. México. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-KHhL3KA6pm-politicasdematerialesBAJA.PDF>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2016). *Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica*. México. https://www.academia.edu/38552342/ORIENTACIONES_PARA_EL_ESTABLECIMIENTO_DEL_SISTEMA_DE_ALERTA_TEMPRANA_EN_ESCUELAS_DE_EDUCACION_BASICA_PROGRAMA_ESCUELAS_DE_TIEMPO_COMPLETO_DIRECCION_GENERAL_ADJUNTA_DE_INNOVACION