

Editorial

En este cuarto número de la revista *Majta*, nos complace presentar un conjunto de seis artículos, los cuales, consideramos, imprimen un toque de originalidad a esta publicación, ya que abordan temas sumamente interesantes, desde la violencia escolar en telesecundarias en términos de acoso y ciberacoso en la tormentosa adolescencia hasta una propuesta metodológica para la inclusión digital de adultos mayores.

También destacan dos artículos que se refieren a la temática general de las emociones y los afectos, vía la autorregulación en el caso de estudiantes de bachillerato, pero también como una poco explorada dimensión de análisis en el aprendizaje de las matemáticas, una materia que en muchos casos inspira temor y aumenta los índices de reprobación y/o deserción estudiantil.

Además, se trata la importante cuestión del diseño de recursos educativos abiertos (REA) y las competencias digitales docentes necesarias para su implementación, desde la perspectiva de la formación inicial; por otra parte, tenemos un atisbo de lo que será el próximo número de la revista (cinco), el cual incluirá un monográfico dedicado al tema de género y educación, con un artículo que examina el panorama laboral de las docentes de educación media superior.

Es relevante mencionar que en el transcurso de este año el equipo editorial de la revista se ha visto inmerso en un intenso proceso de profesionalización, el cual incluyó la asistencia al Diplomado en Edición de Revistas Académicas (DERA) en su cuarta edición, organizado por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Este programa nos permitió profundizar en el conocimiento de diversas disciplinas relacionadas con la producción editorial, entre ellas la gestión y producción editorial, el uso y aplicación de tecnologías y la normalización e indización.

Confiamos en que nuestra participación en este colectivo contribuya a la consolidación de esta publicación, que hoy llega a su cuarta edición. Cabe señalar que en el último lapso la revista fue incluida en el directorio de Latindex, un sistema internacional que tiene como objetivo principal recopilar y difundir información sobre las publicaciones científicas y académicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Este índice fue creado en 1995 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como respuesta a la necesidad de visibilizar las publicaciones periódicas de la región, fomentando su calidad y acceso.

De esta manera, abrimos con el artículo “Violencia escolar en telesecundarias: visibilizando el acoso y ciberacoso”, escrito por las autoras Isabel Izquierdo Campos y Magali Atristan Hernández. En este trabajo se explora el caso de cinco telesecundarias en el estado de Morelos para visibilizar en esos espacios las experiencias de acoso y ciberacoso escolar que experimenta el alumnado en su día a día.

Se identifican algunos elementos importantes en el estudio del acoso y ciberacoso escolar, entre ellos la trascendencia de la cooperación entre distintos actores de la sociedad civil para la co-construcción de alternativas de cambio en contextos específicos en los que están insertas las telesecundarias.

De ahí pasamos al texto “Propuesta metodológica para la inclusión digital de personas adultas mayores mediante el aprendizaje basado en proyectos”, de la autoría de Marina Kriscautzky Laxague y Adriana Areli Bravo Lozano, de la UNAM. La relevancia de este artículo radica en el hecho de que, en términos colectivos, las personas mayores presentan una menor apropiación tecnológica, por lo que es fundamental encontrar dispositivos de intervención para que puedan desarrollar habilidades digitales para un uso significativo de las herramientas más actuales. Además, presenta una sistematización de experiencia educativa de inclusión digital para mujeres adultas mayores en México, desde la fase de diseño y fundamentación, las actividades pedagógicas y la evaluación.

Tenemos también el manuscrito “Panorama laboral de las docentes de educación media superior. Una mirada desde la perspectiva de género”, redactado por María de Guadalupe Pérez Aguilar y Jesús García Reyes, de la UNAM. Este artículo problematiza la condición de género en la trayectoria laboral de las académicas en el nivel medio superior. El texto nos recuerda que incorporar la perspectiva de género en la investigación y en la educación permite evidenciar que no son espacios neutros, y que los roles y estereotipos tradicionales influyen en la toma de decisiones en la trayectoria académica de las mujeres.

Continuamos con “Emociones y afectos vinculados al aprendizaje de las matemáticas. Una perspectiva estudiantil”, de la autoría de María Joaquina Sánchez Carrasco, de la Universidad Autónoma Chapingo. Este artículo estudia la dimensión afectiva del aprendizaje de las matemáticas y concluye que no es posible desvincular estos aspectos de la enseñanza de este campo disciplinar. Así, las emociones positivas y negativas que dan a conocer los estudiantes están vinculadas con la dificultad o facilidad que representa la apropiación del conocimiento matemático, lo cual influye en el acercamiento o alejamiento hacia dicha asignatura.

En el mismo tenor, la autora Erika Judith Mimblera nos presenta el texto “Autorregulación y habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato”. El tema es por demás importante, pues cada vez se acepta más el vínculo entre variables socioemocionales y los procesos educativos. Este estudio analiza el estado

del conocimiento de las estrategias de autorregulación y habilidades socioemocionales (HSE) aplicadas a estudiantes de bachillerato en México.

Por último, los autores Rubén Edel Navarro, Germán Ruiz Méndez y Gerson Edgar Ferra-Torres, de la Universidad Veracruzana, la FCPyS-UNAM y la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, respectivamente, escriben “Competencia digital docente para el diseño de recursos educativos abiertos (REA): perspectiva en la formación inicial docente”. El uso de los REA es una práctica deseable en la función docente, ya que permite compartir materiales y mejorarlos en colectivo, ofreciendo un abanico de posibilidades que pueden ser de ayuda para otros profesores. Los resultados indican que el desarrollo de competencia y habilidades docentes para el manejo de REA oscila entre los niveles de competente y eficiente en sus dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal para la usabilidad de las TICCAD.

Esperamos que este número sea de su agrado, e invitamos a la comunidad académica interesada en publicar en nuestra revista a postular su manuscrito para la sexta edición de *Majta* (Vol. 03, núm. 6), que se publicará en junio-diciembre de 2025, y cuya convocatoria se encuentra abierta hasta el próximo 31 de enero.

María del Socorro Arvizu
Noviembre de 2024